

РТ–2021/2022 гг. Этап I

Тематическое консультирование по английскому языку

Вариант 2

| № п/п | Раздел программы вступительных испытаний | Элемент содержания | Содержание задания | Варианты ответа. Ответ | Разбор задания | Учебное издание |
|-------|--|---|--|---|--|---|
| A1 | Грамматика. Морфология. Глагол | Видо-временные формы. Действительный залог. Страдательный залог | Прочитайте текст. Выберите один из предложенных вариантов ответа. Most of us would agree that computers and smartphones have made life easier for us. However, there are a few people who might not think the same because they've been injured by their electronic devices. Experts (A1) ... increasingly worried about this problem. One of the most dangerous devices appears to be a phone charger. You probably (A2) ... if you use your original charger, but fake chargers are different. They are sold at much lower prices than originals, and when customers choose between them, they (A3) ... to buy the cheaper of the two. They think they've found a bargain because they (A4) ... very little money on it. It's thought that a Chinese woman (A5) ... recently because of a fake charger. She (A6) ... in the charger and attached her phone before she tried to make a phone call. Unfortunately, she received a massive electric shock from the charger, and she was killed instantly. Phone companies say | 1) had become 2) became 3) were becoming 4) are becoming 5) will become Ответ: 4 | The Present Progressive Tense – are becoming – употребляется здесь для обозначения длительного действия, происходящего в настоящий момент, на что указывает контекст | Английский язык : учеб. пособие для 4-го кл. учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения : в 2 ч. / Л. М. Лапицкая [и др.]. – Минск : Вышэйшая школа, 2019. – Ч. 1, 2; |
| A2 | | | | 1) won't injure 2) won't be injured 3) haven't injured 4) aren't injuring 5) don't injure Ответ: 2 | The Future Simple Passive Tense – won't be injured – употребляется в данном предложении для обозначения действия, которое совершится в будущем. Глагол употреблен в страдательном залоге, поскольку подлежащее в предложении (You) является объектом, на который будет направлено действие (injure), а не лицом, которое его совершит | Английский язык : учеб. пособие для 5-го кл. учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения : в 2 ч. / Л. М. Лапицкая [и др.]. – Минск : Вышэйшая школа, 2020. – Ч. 1, 2; Юхнель, Н. В. Английский язык : учеб. пособие для 6-го кл. учреждений общ. |

| № п/п | Раздел программы вступительных испытаний | Элемент содержания | Содержание задания | Варианты ответа. Ответ | Разбор задания | Учебное издание |
|-------|--|--------------------|--|--|--|--|
| A3 | | | that she wouldn't have died if she hadn't used a fake charger. | 1) often tempt 2) have often tempted 3) were often tempting 4) are often tempting 5) are often tempted Ответ: 5 | The Present Simple Passive Tense – are often tempted – употребляется в данном предложении для обозначения повторяющегося действия в настоящем. Глагол употреблен в страдательном залоге, поскольку подлежащее в предложении (they) является объектом, на который направлено действие (tempt), а не лицом, его совершающим | сред. образования с рус. яз. обучения / Н. В. Юхнель, Е. Г. Наумова, Е. А. Родовская. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2014; Юхнель, Н. В. Английский язык : учеб. пособие для 7-го кл. учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения / Н. В. Юхнель, Е. Г. Наумова, Н. В. Демченко. – Минск : Вышэйшая школа, 2016; |
| A4 | | | | 1) have spent 2) were spent 3) are spent 4) had spent 5) were spending Ответ: 1 | The Present Perfect Tense – have spent – употребляется в данном предложении для обозначения действия, совершенного в прошлом, но связанного своим результатом с настоящим. На связь действия с настоящим в данном случае указывает контекст | Английский язык : учеб. пособие для 8-го кл. учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения / Л. М. Лапицкая [и др.]. – Минск : Вышэйшая школа, 2021; |
| A5 | | | | 1) will die 2) dies 3) died 4) is dying 5) has been dying | The Past Simple Tense – died – употребляется в данном предложении для констатации факта, имевшего место в прошлом. На | Английский язык : учеб. пособие для 9-го кл. учреждений общ. |

| № п/п | Раздел программы вступительных испытаний | Элемент содержания | Содержание задания | Варианты ответа. Ответ | Разбор задания | Учебное издание |
|-------|--|--|--|--|---|---|
| | | | | <p>Ответ: 3</p> | <p>отнесенность действия к недавнему прошлому в данном случае указывает обстоятельство времени recently и последующий контекст</p> | <p>сред. образования с рус. яз. обучения / Л. М. Лапицкая [и др.]. – Минск : Вышэйшая школа, 2018;</p> |
| A6 | | | | <p>1) was plugging 2) has plugged 3) had plugged 4) was plugged 5) plugs</p> <p>Ответ: 3</p> | <p>The Past Perfect Tense – had plugged – употребляется для выражения действия, которое совершилось до определенного момента в прошлом, на что указывает придаточное обстоятельственное предложение времени before she tried to make a phone call</p> | <p>Юхнель, Н. В. Английский язык : учеб. пособие для 10-го кл. учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения / Н. В. Юхнель, Е. Г. Наумова, Н. В. Демченко. – Минск : Вышэйшая школа, 2019;</p> <p>Английский язык : учеб. пособие для 11-го кл. учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения / Н. В. Юхнель [и др.]. – Минск : Вышэйшая школа, 2021</p> |
| A7 | Грамматика. Морфология. Предлог | Предлог. Предлоги места, времени, направления движения. Предлоги | <p>Прочитайте текст. Выберите один из предложенных вариантов ответа.</p> <p>Throughout their school lives, children are</p> | <p>1) for 2) to 3) of 4) in 5) at</p> | <p>Запомните: apply for – устроиваться (на работу)</p> | <p>Юхнель, Н. В. Английский язык : учеб. пособие для 10-го кл. учреждений общ. сред. образования</p> |

| № п/п | Раздел программы вступительных испытаний | Элемент содержания | Содержание задания | Варианты ответа. Ответ | Разбор задания | Учебное издание |
|-------|--|--|--|--|---|---|
| | | с глаголами, прилагательными, существительными | put in competitive situations both inside and outside the classroom. Opinions are divided about the benefits, and there are two reasons put forward in support of the practice. The first reason is that when children leave school, they will often need to be competitive in order to survive and be successful. For instance, when applying (A7) ... a job, it is unlikely that you are going to be the only candidate. You will need to prove your superior qualities and skills and beat off competitors. The argument is, therefore, that children should be faced with the stresses of competition early on. A second reason often given is that a child's confidence grows when they realise that they are good (A8) ... something. It is also true, however, that doing badly may do the opposite and have a negative impact. It could damage a child's confidence considerably. To sum up, I would say that competition for children at school can have a positive result in preparing children for life after school. However, (A9) ... my view, teachers need to consider very carefully the pressures some children are (A10) | Ответ: 1 | | с рус. яз. обучения / Н. В. Юхнель, Е. Г. Наумова, Н. В. Демченко. – Минск : Вышэйшая школа, 2019 |
| A8 | | | | 1) of 2) to 3) on 4) off 5) at Ответ: 5 | Запомните: be good at sth. – <i>быть способным к чему-л.</i> | Юхнель, Н. В. Английский язык : учеб. пособие для 6-го кл. учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения / Н. В. Юхнель, Е. Г. Наумова, Е. А. Родовская. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2014 |
| A9 | | | | 1) from 2) to 3) by 4) in 5) for Ответ: 4 | Запомните: in my view – <i>по моему мнению, на мой взгляд</i> | Английский язык : учеб. пособие для 9-го кл. учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения / Л. М. Лапицкая [и др.]. – Минск : Вышэйшая школа, 2018 |
| A10 | | | | 1) in 2) under 3) over 4) away 5) with | Запомните: under pressure – <i>под давлением</i> | Английский язык : учеб. пособие для 11-го кл. учреждений общ. сред. образования с рус. яз. |

| № п/п | Раздел программы вступительных испытаний | Элемент содержания | Содержание задания | Варианты ответа. Ответ | Разбор задания | Учебное издание |
|-------|--|---|---|---|---|---|
| | | | | Ответ: 2 | | обучения/ Н. В. Юхнель [и др.]. – Минск : Вышэйшая школа, 2021 |
| A11 | Грамматика. Морфология. Артикль | Артикль. Употребление определенного, неопределенного, нулевого артиклей с именами существительным и нарицательными (исчисляемыми, неисчисляемыми) и собственными. Устойчивые словосочетания с неопределенным, определенным, нулевым артиклем | Прочитайте текст. Выберите один из предложенных вариантов ответа. (A11) Every day, firefighters help people who are in ... trouble, sometimes putting their own lives at ... risk. For this reason, we admire them and many people say they are heroes. They do an extremely dangerous and brave job. However, you do not have to do something dangerous to be a hero. (A12) Some people spend hours every week doing ... charity work. They give up their free time to help other people. I believe we should consider them heroes too. Doctors save people's lives every day. Teachers help us in many different ways. People who train dogs for ... blind – and the dogs themselves – improve people's lives and make the world better. (A13) Therefore, they are as admirable as firefighters. In ... conclusion, the most important quality is being selfless rather than selfish. Simply put, the key to heroism is a concern for other people in ... | 1) a, the 2) –, a 3) –, the 4) –, – 5) the, the Ответ: 4 | Запомните: in trouble – в беде. Запомните: put at risk – подвергать опасности | Юхнель, Н. В. Английский язык : учеб. пособие для 10-го кл. учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения / Н. В. Юхнель, Е. Г. Наумова, Н. В. Демченко. – Минск : Вышэйшая школа, 2019; Английский язык : учеб. пособие для 11-го кл. учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения / Н. В. Юхнель [и др.]. – Минск : Вышэйшая школа, 2021 |
| A12 | | | need – a concern to defend a moral cause, knowing there is a personal risk, done without expectation of reward. | 1) –, the 2) the, a 3) a, – 4) –, – 5) the, – Ответ: 1 | В данном предложении существительное work в значении занятие, работа является неисчисляемым и не употребляется с неопределенным | Английский язык : учеб. пособие для 11-го кл. учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения / Н. В. Юхнель |

| № п/п | Раздел программы вступительных испытаний | Элемент содержания | Содержание задания | Варианты ответа. Ответ | Разбор задания | Учебное издание |
|-------|--|--------------------|--------------------|--|--|--|
| | | | | | <p>артиклем.</p> <p>Прилагательное blind в данном предложении является субстантивированным, т. е. выполняет функцию существительного. Оно употребляется с определенным артиклем the для обозначения группы людей</p> | <p>[и др.]. – Минск : Вышэйшая школа, 2021;</p> <p>Английский язык : учеб. пособие для 8-го кл. учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения / Л. М. Лапицкая [и др.]. – Минск : Вышэйшая школа, 2021</p> |
| A13 | | | | <p>1) –, the 2) the, – 3) the, the 4) a, the 5) –, –</p> <p>Ответ: 5</p> | <p>Запомните: in conclusion – <i>в заключение.</i></p> <p>Запомните: in need – <i>нуждающийся, испытывающий нужду</i></p> | <p>Юхнель, Н. В. Английский язык : учеб. пособие для 10-го кл. учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения / Н. В. Юхнель, Е. Г. Наумова, Н. В. Демченко. – Минск : Вышэйшая школа, 2019;</p> <p>Юхнель, Н. В. Английский язык : учеб. пособие для 7-го кл. учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения / Н. В. Юхнель, Е. Г. Наумова,</p> |

| № п/п | Раздел программы вступительных испытаний | Элемент содержания | Содержание задания | Варианты ответа. Ответ | Разбор задания | Учебное издание |
|-------|---|--|---|------------------------|--|---|
| | | | | | | Н. В. Демченко. – Минск : Вышэйшая школа, 2016 |
| A14 | Лексика. Слова, представляющие трудности для различения | Действительные и страдательные причастия в функции определения | <p>Прочитайте предложение. Укажите номер подчеркнутого фрагмента, в котором допущена ошибка.</p> <p>You <u>may be surprising (1)</u> to learn that <u>(2) Hitchcock started making movies (3)</u> <u>as early as (4) the 1920s (5)</u>, when most films were silent.</p> | Ответ: 1 | <p>В данном предложении следует употребить причастие прошедшего времени (Participle II, а не Participle I), образованное от глагола surprise путем прибавления к нему окончания -ed – surprised. В русском языке ему соответствует действительное причастие прошедшего времени с суффиксом -ен (<i>удивлены</i>), т. к. чувство <i>удивления</i> может быть вызвано малоизвестным фактом о <i>Хичкоке</i>, указанном далее в предложении.</p> <p>You <u>may be surprised (1)</u> to learn that <u>(2) Hitchcock started making movies (3)</u> <u>as early as (4) the 1920s (5)</u>, when most films were silent.</p> | Английский язык : учеб. пособие для 8-го кл. учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения / Л. М. Лапицкая [и др.]. – Минск : Вышэйшая школа, 2021 |
| A15 | Грамматика. Морфология. Местоимение. | Относительные местоимения | <p>Прочитайте предложение. Укажите номер подчеркнутого фрагмента, в котором допущена ошибка.</p> | Ответ: 1 | В данном случае придаточное определительное предложение относится | Английский язык : учеб. пособие для 8-го кл. учреждений общ. сред. образования |

| № п/п | Раздел программы вступительных испытаний | Элемент содержания | Содержание задания | Варианты ответа. Ответ | Разбор задания | Учебное издание |
|-------|--|---------------------------------|---|---|---|--|
| | | | <p>People <u>which (1) live alone (2)</u> often feel they have <u>no one (3) to turn to (4) in case of emergency (5)</u>.</p> | | <p>к одушевленному существительному people и вводится союзом who.</p> <p>People <u>who (1) live alone (2)</u> often feel they have <u>no one (3) to turn to (4) in case of emergency (5)</u>.</p> | <p>с рус. яз. обучения / Л. М. Лапицкая [и др.]. – Минск : Вышэйшая школа, 2021;</p> <p>Английский язык : учеб. пособие для 11-го кл. учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения / Н. В. Юхнель [и др.]. – Минск : Вышэйшая школа, 2021</p> |
| A16 | Лексика | Употребление лексических единиц | <p>Прочитайте текст. Выберите один из предложенных вариантов ответа.</p> <p>The ability to weep is a uniquely human form of emotional response. Some scientists have (A16) ... that human tears are evidence of an aquatic (водный) past – but this does not seem very likely. We cry from the moment we enter this world, for a (A17) ... of reasons. Helpless babies cry to persuade their parents that they are ill, hungry or uncomfortable. As they develop, they will also cry just to (A18) ... parental attention and will often stop when they get it. The idea that having a good cry can do you good is a very old one and recent research into tears has shown that they (A19) ... a natural painkiller called enkephalin. By fighting</p> | <p>1) convinced 2) invented 3) offered 4) suggested 5) prompted</p> <p>Ответ: 4</p> | <p>Выбор соответствующего глагола обусловлен его словарным значением, содержанием предложения и его структурой. Из предложенных вариантов ответа подходит только suggest – предполагать</p> | <p>Английский язык : учеб. пособие для 5-го кл. учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения : в 2 ч. / Л. М. Лапицкая [и др.]. – Минск : Вышэйшая школа, 2020. – Ч. 1, 2</p> |
| A17 | | | <p>As they develop, they will also cry just to (A18) ... parental attention and will often stop when they get it. The idea that having a good cry can do you good is a very old one and recent research into tears has shown that they (A19) ... a natural painkiller called enkephalin. By fighting</p> | <p>1) plenty 2) several 3) numeral 4) amount 5) number</p> <p>Ответ: 5</p> | <p>Выбор варианта ответа обусловлен структурой предложения, а именно наличием неопределенного артикля a перед пропуском и предложного сочетания</p> | <p>Юхнель, Н. В. Английский язык : учеб. пособие для 7-го кл. учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения /</p> |

| № п/п | Раздел программы вступительных испытаний | Элемент содержания | Содержание задания | Варианты ответа. Ответ | Разбор задания | Учебное издание |
|-------|--|--------------------|--|---|--|--|
| | | | sorrow and pain, this chemical helps you to feel better. Weeping can (A20) ... the quantities of enkephalin you produce. | | с of после пропуска. Из предложенных вариантов подходит только number . Запомните: a number of sth. – <i>некоторое количество чего-л., несколько</i> | Н. В. Юхнель, Е. Г. Наумова, Н. В. Демченко. – Минск : Вышэйшая школа, 2016 |
| A18 | | | | 1) ask 2) approach 3) appeal 4) attract 5) avoid Ответ: 4 | Выбор соответствующего глагола обусловлен его словарным значением и содержанием предложения, а также его использованием в устойчивом сочетании. Из предложенных вариантов ответа подходит только attract . Запомните: attract attention – <i>привлекать внимание</i> | Английский язык : учеб. пособие для 8-го кл. учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения / Л. М. Лапцкая [и др.]. – Минск : Вышэйшая школа, 2021 |
| A19 | | | | 1) keep 2) receive 3) contain 4) consist 5) relate Ответ: 3 | Выбор соответствующего глагола обусловлен его словарным значением, уместным в данном контексте, и структурой предложения. Из предложенных вариантов ответа подходит только | Юхнель, Н. В. Английский язык : учеб. пособие для 6-го кл. учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения / Н. В. Юхнель, Е. Г. Наумова, Е. А. Родовская. – |

| № п/п | Раздел программы вступительных испытаний | Элемент содержания | Содержание задания | Варианты ответа. Ответ | Разбор задания | Учебное издание |
|-------|--|-------------------------------|--|--|--|--|
| A20 | | | | 1) grow 2) increase 3) rise 4) improve 5) lift Ответ: 2 | contain – <i>содержать в себе</i> Выбор соответствующего глагола в данном предложении обусловлен его словарным значением и содержанием предложения. Из предложенных глаголов подходит только increase – <i>увеличивать</i> | Минск : Адукацыя і выхаванне, 2014 Английский язык : учеб. пособие для 9-го кл. учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения / Л. М. Лапицкая [и др.]. – Минск : Вышэйшая школа, 2018 |
| A21 | Социокультурная компетенция | Решение коммуникативных задач | <p>Прочитайте диалог. Ответьте на вопрос, следующий после диалога, выбрав один из предложенных вариантов ответа.</p> <p><i>Woman:</i> The gym looks pretty crowded. Are there always so many people here? <i>Man:</i> It changes according to the time of the day.</p> <p><i>What does the man mean?</i></p> | 1) The gym is always very crowded. 2) The gym offers many different activities. 3) He doesn't know how late the gym stays open. 4) The number of people in the gym varies. 5) Many people prefer this time of the day. Ответ: 4 | Запрос информации / ответ на запрос: <i>Woman:</i> The gym looks pretty crowded. Are there <u>always so many people here?</u> <i>Man:</i> <u>It changes</u> according to the time of the day. <i>What does the man mean?</i> 4) <u>The number of people in the gym varies.</u> | Английский язык : учеб. пособие для 4-го кл. учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения : в 2 ч. / Л. М. Лапицкая [и др.]. – Минск : Вышэйшая школа, 2019. – Ч. 1, 2; Английский язык : учеб. пособие для 5-го кл. учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения : в 2 ч. / Л. М. Лапицкая [и др.]. – Минск : Вышэйшая школа, 2020. – Ч. 1, 2; |
| A22 | | | <p>Выберите ответную реплику, подходящую по смыслу к предложенной реплике-стимулу.</p> | 1) Nothing special. 2) My pleasure. 3) I'm afraid I don't. 4) Nothing of the | Запрос информации / ответ на запрос: – How are you getting along with the report? | |

| № п/п | Раздел программы вступительных испытаний | Элемент содержания | Содержание задания | Варианты ответа. Ответ | Разбор задания | Учебное издание |
|-------|--|--------------------|---|---|---|--|
| | | | How are you getting along with the report? | kind. 5) Coming to an end. Ответ: 5 | – Coming to an end. (Заканчиваю.) | Юхнель, Н. В. Английский язык : учеб. пособие для 6-го кл. учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения / Н. В. Юхнель, Е. Г. Наумова, Е. А. Родовская. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2014; |
| A23 | | | <p>Установите соответствие между репликами-стимулами 1–4 и ответными репликами А–Е. Выберите один из предложенных вариантов ответа. Одна ответная реплика (А–Е) является лишней.</p> <p>1. I'll be around in case you need me. 2. You did me a great favour, thank you. 3. I did my best, but it didn't work out. 4. I advised him to give in.</p> <p>A. You are welcome. B. That's great. C. It was very thoughtful of you. D. That's a shame! E. Thank you all the same.</p> | <p>1) 1B 2E 3D 4A 2) 1E 2A 3D 4B 3) 1E 2C 3B 4A 4) 1C 2E 3B 4D 5) 1B 2A 3E 4C</p> <p>Ответ: 5</p> | <p>Сообщение информации / ответная реакция: – I'll be around in case you need me. – That's great.</p> <p>Благодарность / ответная реакция: – You did me a great favour (оказал мне большую услугу), thank you. – You are welcome. (Пожалуйста.)</p> <p>Извинение / ответная реакция: – I did my best (все возможное), but it didn't work out (ничего не вышло). – Thank you all the same. (Все равно спасибо.)</p> <p>Сообщение информации / ответная реакция: – I advised him to give in (уступить). – It was very thoughtful of</p> | <p>Юхнель, Н. В. Английский язык : учеб. пособие для 7-го кл. учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения / Н. В. Юхнель, Е. Г. Наумова, Н. В. Демченко. – Минск : Вышэйшая школа, 2016;</p> <p>Английский язык : учеб. пособие для 8-го кл. учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения / Л. М. Лапицкая [и др.]. – Минск : Вышэйшая школа, 2021;</p> |

| № п/п | Раздел программы вступительных испытаний | Элемент содержания | Содержание задания | Варианты ответа. Ответ | Разбор задания | Учебное издание |
|-------|--|--------------------|---|--|---|---|
| A24 | | | <p>Расположите реплики так, чтобы получился связный диалог. Выберите один из предложенных вариантов ответа.</p> <p>A. No, I don't think so. But it's Chinese food, isn't it? B. Oh, I see. I'm quite fond of spicy food. So, what's on the menu? C. Yes, but China is a very big country, so there are lots of different kinds of food. Sichuan is in the south and the food there is hot and spicy. D. I really like this restaurant. The food is excellent. Have you had Sichuan food before? E. They have a lot of the usual Chinese dishes, like chicken chow mein. F. I've had that before. I liked it, but I'd prefer to try something new.</p> | <p>1) C A B D E F 2) D E B F A C 3) D A C B E F 4) C E D A F B 5) A E D F B C</p> <p>Ответ: 3</p> | <p>you (разумно с твоей стороны).</p> <p>D. I really like this restaurant. The food is excellent. Have you had Sichuan food before? A. No, I don't think so. But it's Chinese food, isn't it? C. Yes, but China is a very big country, so there are lots of different kinds of food. Sichuan is in the south and the food there is hot and spicy. B. Oh, I see. I'm quite fond of spicy food. So, what's on the menu? E. They have a lot of the usual Chinese dishes, like chicken chow mein. F. I've had that before. I liked it, but I'd prefer to try something new.</p> | <p>Английский язык : учеб. пособие для 9-го кл. учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения / Л. М. Лапицкая [и др.]. – Минск : Вышэйшая школа, 2018;</p> <p>Юхнель, Н. В. Английский язык : учеб. пособие для 10-го кл. учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения / Н. В. Юхнель, Е. Г. Наумова, Н. В. Демченко. – Минск : Вышэйшая школа, 2019;</p> <p>Английский язык : учеб. пособие для 11-го кл. учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения / Н. В. Юхнель [и др.]. – Минск : Вышэйшая школа, 2021</p> |
| A25 | Чтение | Чтение | <p>Прочитайте текст и выполните задания к нему (A25–A30).</p> <p>§ 1. Professor Pierre Bertillon is the presenter of a new programme on maths in society, and I'm meeting him today at his base in the University of Paris. Bertillon is keen on the subject and willing to talk maths to me.</p> <p>§ 2. 'Maths is all around us,' he tells me. 'We don't think about it, but all of us are</p> | <p>1) adults and children use maths a little differently. 2) maths doesn't always have to involve numbers. 3) mathematical solutions seem easy when you understand them.</p> | <p>§ 2. 'Maths is all around us,' he tells me. 'We don't think about it, but all of us are using maths most of the time, in fact – when we work out prices if we're shopping, for example. That's a very standard example. But what we maybe don't think of is the maths involved when,</p> | <p>Английский язык : учеб. пособие для 11-го кл. учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения / Н. В. Юхнель [и др.]. – Минск : Вышэйшая школа, 2021</p> |

| № п/п | Раздел программы вступительных испытаний | Элемент содержания | Содержание задания | Варианты ответа. Ответ | Разбор задания | Учебное издание |
|-------|--|--------------------|--|------------------------|---|-----------------|
| | | | <p>using maths most of the time, in fact – when we work out prices if we’re shopping, for example. That’s a very standard example. But what we maybe don’t think of is the maths involved when, say, we’re just thinking and trying to solve a problem in our life, and that includes young children, we’re analysing and calculating and trying to think logically. It’s all a form of maths in a wide sense of the word.’</p> <p>§ 3. ‘As we talk here together, OK, you’re not doing mathematical sums directly, but you’re aware of your age and how much money you have, so you see the society you and I live in is obsessed with numbers. But this isn’t true of all cultures. There are hunter-gatherers in Amazonia who only use terms similar to ‘a few’ and ‘some’. And historically speaking, it’s people like you and me who are the unusual ones. For most of our species’ 200,000-year lifespan, there was no way of accurately representing quantities.’</p> <p>§ 4. ‘Well, what happens is that we want to put numbers to everything, whether or not that actually matters. So, for example, if we’re buying a new laptop we think too much about how many gigabytes it has, and we might buy such and such a product because it has more of these than another, even though we don’t really need so many. The trouble comes when we rely on numbers to tell us everything. In schools, we sometimes give students a number to represent how good they are at a subject. But reducing everyone and</p> | <p>Ответ: 2</p> | <p><u>say, we’re just thinking and trying to solve a problem in our life</u>, and that includes young children, <u>we’re analysing and calculating and trying to think logically</u>. <u>It’s all a form of maths in a wide sense of the word.</u>’</p> | |

| № п/п | Раздел программы вступительных испытаний | Элемент содержания | Содержание задания | Варианты ответа. Ответ | Разбор задания | Учебное издание |
|-------|--|--------------------|--|--|---|-----------------|
| | | | <p>everything to a number is not helpful behaviour.'</p> <p>§ 5. 'But,' I put to the Professor, 'when you're doing some research for a school project, say, you want to get the best information available, so numbers help you. When you use a search engine it comes up with the most popular websites first.' He shakes his head. 'Ah, but just because a website has the most hits, it doesn't mean it's the best. In fact, it may not be accurate or reliable at all. So you have to use your judgement to work out who the real experts are – it's becoming a vital skill in life these days.'</p> <p>§ 6. So now my article is finished. I will put it online in the form of a blog. Then I will keep track of how many people have liked and commented on it. The bigger the number the better!</p> <p><i>Выберите один из предложенных вариантов ответа в соответствии с содержанием приведенного выше текста.</i></p> <p>When talking about maths in life, Bertillon suggests that</p> | | | |
| A26 | | | <p><i>Выберите один из предложенных вариантов ответа в соответствии с содержанием приведенного выше текста.</i></p> <p>What does Bertillon say about our modern-day obsession with numbers?</p> | <p>1) It is quite a recent development. 2) It is not related to mathematical ability. 3) It is shared by people from all over the world.</p> | <p>§ 3. 'As we talk here together, OK, you're not doing mathematical sums directly, but you're aware of your age and how much money you have, so you see <u>the society you and I live in is obsessed with</u></p> | |

| № п/п | Раздел программы вступительных испытаний | Элемент содержания | Содержание задания | Варианты ответа. Ответ | Разбор задания | Учебное издание |
|-------|--|--------------------|---|---|--|-----------------|
| | | | | <p>Ответ: 1</p> | <p><u>numbers.</u> But this isn't true of all cultures. There are hunter-gatherers in Amazonia who only use terms similar to 'a few' and 'some'. And <u>historically speaking, it's people like you and me who are the unusual ones. For most of our species' 200,000-year lifespan, there was no way of accurately representing quantities.'</u></p> | |
| A27 | | | <p><i>Выберите один из предложенных вариантов ответа в соответствии с содержанием приведенного выше текста.</i></p> <p>In paragraph 4, the references to laptops and schools are both examples of</p> | <p>1) the importance we put on size. 2) people using numbers in a way that isn't useful. 3) things we are obsessed with in society.</p> <p>Ответ: 2</p> | <p>§ 4. 'Well, what happens is that <u>we want to put numbers to everything, whether or not that actually matters.</u> So, for example, <u>if we're buying a new laptop we think too much about how many gigabytes it has, and we might buy such and such a product because it has more of these than another, even though we don't really need so many. The trouble comes when we rely on numbers to tell us everything.</u> In schools, we sometimes give students a number to represent how good they are at a subject. But <u>reducing everyone and</u></p> | |

| № п/п | Раздел программы вступительных испытаний | Элемент содержания | Содержание задания | Варианты ответа. Ответ | Разбор задания | Учебное издание |
|-------|--|--------------------|--|--|--|-----------------|
| A28 | | | <p><i>Выберите один из предложенных вариантов ответа в соответствии с содержанием приведенного выше текста.</i></p> <p>What point does Bertillon make in paragraph 5?</p> | <p>1) Internet tools are only useful for certain tasks. 2) Experts learn to work with numbers. 3) Quantity doesn't mean quality.</p> <p>Ответ: 3</p> | <p><u>everything to a number is not helpful behaviour.</u></p> <p>§ 5. 'But,' I put to the Professor, 'when you're doing some research for a school project, say, <u>you want to get the best information available, so numbers help you.</u> When you use <u>a search engine it comes up with the most popular websites first.</u>' He shakes his head. 'Ah, <u>but just because a website has the most hits, it doesn't mean it's the best. In fact, it may not be accurate or reliable at all.</u> So you have to use your judgement to work out who the real experts are – it's becoming a vital skill in life these days.'</p> | |
| A29 | | | <p><i>Определите значение указанного слова в тексте.</i></p> <p>reducing (§ 4)</p> | <p>1) pointing 2) weakening 3) limiting</p> <p>Ответ: 3</p> | <p>Контекст предложения (<i>But reducing everyone and everything to a number is not helpful behaviour.</i>) указывает на то, что глагол reduce имеет здесь значение <i>приводить к, сводить к</i>, и близким ему по значению является глагол limit –</p> | |

| № п/п | Раздел программы вступительных испытаний | Элемент содержания | Содержание задания | Варианты ответа. Ответ | Разбор задания | Учебное издание |
|-------|--|--------------------|--|---|---|-----------------|
| | | | | | <p><i>ограничивать.</i></p> <p>Значение остальных глаголов: point – <i>указывать на что-л.</i>; weaken – <i>ослаблять</i></p> | |
| А30 | | | <p>Определите значение указанного слова в тексте.</p> <p>vital (§ 5)</p> | <p>1) lively 2) important 3) healthy</p> <p>Ответ: 2</p> | <p>Согласно контексту предложения (<i>So you have to use your judgement to work out who the real experts are – it's becoming a vital skill in life these days.</i>) прилагательное vital имеет значение существенный, важный, и близким ему по значению является прилагательное important – <i>важный</i>.</p> <p>Значение остальных прилагательных: lively – <i>живой, оживленный</i>; healthy – <i>здоровый</i></p> | |
| В1 | Лексика. Словообразование | Суффиксы. Префиксы | <p>Прочитайте текст. От приведенных в скобках (В1–В6) слов образуйте ОДНОКОРЕННЫЕ слова таким образом, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Помните,</p> | <p>Ответ: PREFERABLE / PREFERRED</p> | <p>«ПРЕДПОЧТИТЕЛЬНЫЙ»</p> <p>По смыслу предложения необходимо употребить прилагательное, образованное от глагола prefer при помощи суффикса -able, или</p> | |

| № п/п | Раздел программы вступительных испытаний | Элемент содержания | Содержание задания | Варианты ответа. Ответ | Разбор задания | Учебное издание |
|-------|--|--------------------|--|--|---|-----------------|
| | | | <p><i>что заданную форму слова необходимо изменить.</i></p> | | <p>причастие II, образованное при помощи окончания -ed</p> | |
| B2 | | | <p>For many people, living in the city is the only option. For a start, facilities are usually better and trying new activities is always (B1) ... (PREFER) to spending the weekends doing the same old activity. Many people worry that they would feel restless living in such a dull, (B2) ... (INTERESTING) environment, miles from the attractions. Another problem is that transport services are often dreadful in the countryside, and almost nowhere is accessible to wheelchair users.</p> | <p>Ответ: UNINTERESTING</p> | <p>«НЕИНТЕРЕСНЫЙ» В данном предложении необходимо употребить отрицательное прилагательное, образованное от прилагательного interesting при помощи префикса un-</p> | |
| B3 | | | <p>If you don't have your own car, it's often pointless even trying to visit friends at the weekend. By contrast, cities can be highly (B3) ... (ATTRACT) places, offering (B4) ... (CONSIDER) more opportunities to walk along rivers and through squares in comfort. If you are an (B5) ... (ENTHUSIASM) artist like me, (B6) ... (INSPIRE) is all around. I wouldn't leave the city for the world!</p> | <p>Ответ: ATTRACTIVE</p> | <p>«ПРИВЛЕКАТЕЛЬНЫЙ, ЗАМАНЧИВЫЙ» В данном предложении необходимо употребить прилагательное, образованное от глагола attract при помощи суффикса -ive</p> | |
| B4 | | | | <p>Ответ: CONSIDERABLY</p> | <p>«ЗНАЧИТЕЛЬНО» В данном предложении необходимо употребить наречие, образованное от глагола consider при помощи суффикса прилагательного -able и суффикса наречия -ly</p> | |
| B5 | | | | <p>Ответ: ENTHUSIASTIC</p> | <p>«УВЛЕЧЁННЫЙ»</p> | |

| № п/п | Раздел программы вступительных испытаний | Элемент содержания | Содержание задания | Варианты ответа. Ответ | Разбор задания | Учебное издание |
|-----------|---|---|--|---------------------------|---|-----------------|
| | | | | | В данном предложении пропущенное слово должно быть прилагательным, образованным от существительного enthusiasm при помощи прибавления суффикса -tic к основе слова | |
| B6 | | | | Ответ: INSPIRATION | «ВДОХНОВЕНИЕ» По смыслу предложения необходимо употребить существительное, образованное от глагола inspire при помощи суффикса -tion | |
| B7 | Лексика. Грамматика. Морфология. Синтаксис | Употребление лексических единиц и грамматических структур | Прочитайте текст. Из каждой строки (B7–B16) выпишите ОДНО лишнее слово. LinkedIn is a social networking site so that people use for professional purposes. In fact, it is the | Ответ: SO | Придаточное определительное предложение вводится союзом that – <i>что</i> , а не союзом so that – <i>чтобы</i> , для того чтобы, поэтому употребление so в данном предложении является ошибочным | |
| B8 | | | world's largest professional network, with quite more than 610 million users in more than 200 | Ответ: QUITE | Наречие quite употребляется перед прилагательными в положительной степени, поэтому его употребление перед прилагательным в | |

| № п/п | Раздел программы вступительных испытаний | Элемент содержания | Содержание задания | Варианты ответа. Ответ | Разбор задания | Учебное издание |
|-------|--|--------------------|--|------------------------|--|-----------------|
| | | | | | сравнительной степени more в данном предложении является ошибочным | |
| B9 | | | countries and territories worldwide either . Since they were founded in 2002, they've continued to grow | Ответ: EITHER | В данном утвердительном предложении наречие either является неуместным, поскольку в значении <i>тоже, также</i> оно употребляется в отрицательных предложениях | |
| B10 | | | their user base year after year. The site is often been used by employers who are looking for staff. | Ответ: BEEN | В данном предложении глагол is used употреблен в Present Simple Passive , поэтому употребление глагола been является ошибочным | |
| B11 | | | There are many job advertisements on LinkedIn and each users of this site can find jobs they wish | Ответ: EACH | Местоимение each употребляется перед исчисляемыми существительными в единственном числе, поэтому его употребление перед существительным во множественном числе users в данном предложении является ошибочным | |

| № п/п | Раздел программы вступительных испытаний | Элемент содержания | Содержание задания | Варианты ответа. Ответ | Разбор задания | Учебное издание |
|-------|--|--------------------|--|------------------------|--|-----------------|
| В12 | | | to get. They can also do research on companies what they are interested in. LinkedIn is a very | Ответ: WHAT | В данном случае придаточное определительное предложение присоединяется к главному предложению без союза, поэтому употребление союза what , который используется только в придаточных-подлежащих и придаточных-дополнительных предложениях, ошибочно | |
| В13 | | | easy site to use. All you need to do it is give information about yourself and the qualifications you | Ответ: IT | В данном простом предложении уже есть подлежащее All you need to do , поэтому использование it в качестве подлежащего неуместно | |
| В14 | | | have rather obtained, a university degree or a college diploma. You also list any language skills you | Ответ: RATHER | Наречие rather в значении <i>довольно</i> употребляется только перед прилагательными или другими наречиями, поэтому в данном случае его употребление перед глаголом является ошибочным | |

| № п/п | Раздел программы вступительных испытаний | Элемент содержания | Содержание задания | Варианты ответа. Ответ | Разбор задания | Учебное издание |
|-------|--|---------------------------------|--|------------------------|---|-----------------|
| B15 | | | have and your previous work experience. People may try and find you on LinkedIn and as if they send | Ответ: AS | В данном сложноподчиненном предложении с придаточным условия использование союза as неуместно | |
| B16 | | | you a request and you want to make them your contact, you need to respond them to their request. | Ответ: THEM | Глагол respond является непереходным, т. е. не употребляется с прямым дополнением, поэтому употребление местоимения them является ошибочным | |
| B17 | Лексика | Употребление лексических единиц | Переведите на английский язык фрагмент предложения, данный в скобках. There were very (мало) potatoes left, so we had to have rice instead. | Ответ: FEW | Местоимение few употребляется только перед исчисляемыми существительными во множественном числе и имеет значение <i>мало, несколько</i> | |
| B18 | Лексика | Употребление лексических единиц | Переведите на английский язык фрагмент предложения, данный в скобках. I can't (позволить себе) to take a taxi all the time just to avoid the underground. | Ответ: AFFORD | Запомните: afford (to do) sth. – <i>позволить себе (сделать) что-л. (финансовые возможности)</i> | |